

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«23» марта 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Работа с родителями в инклюзивном образовании

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)  
Программа магистратуры – Специальная психология  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курсы – 2 (3 семестр ОФО, 5 триместр ЗФО)

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры  
дефектологии и психологической  
коррекции  
Чубова И.И.

Заведующий кафедрой

Чубова И.И.

«23» марта 2025 г.

Протокол

от «23» марта 2025 г. № 10

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Работа с родителями в инклюзивном образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов коррекционно-образовательного процесса по вопросам образования, развития, коррекции речевых нарушений и социализации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	ПК-5.1 Демонстрирует знание психолого-педагогического консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса.
	ПК-5.2. Умение отбирать содержание и технологии для решения вопросов просветительско-профилактического и консультативного характера в работе с родителями.
	ПК-5.3. Владеет консультативными технологиями.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Раздел 2. Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций

Промежуточная аттестация	ПК-5	Зачет (устный)
--------------------------	------	----------------

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-5	<p><b>Знает:</b> особенности и формы работы с родителями в инклюзивном образовательном процессе.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать осуществлять мероприятия просветительно-профилактического характера в работе с родителями.</p> <p><b>Владеет:</b> современными технологиями консультирования родителей по вопросам образования, развития и коррекции речевых нарушений и социализации учащихся с речевыми нарушениями.</p>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий	10	
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	30	40
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	20	20
зачетная работа	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**1.5. Образец оформления экзаменационного билета** (экзамен не предусмотрен).



## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие семья. Структура семьи.
2. Семейные функции.
3. Функциональные и дисфункциональные семьи.
4. Теория семейных систем М. Боуэна.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Семейные кризисы.
7. Роль семьи в обучении, воспитании и развитии ребенка.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Психологические этапы принятия семьей диагноза ребенка. Реакции отца и матери.
2. Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
3. Роль семьи в реализации программ ранней помощи детям с ОВЗ.
4. Формы организации работы с родителями.

#### **Практические задания:**

1. Составить схему наблюдения и сбора анамнеза на первичной консультации родителей ребенка с ОВЗ.
2. Подготовить диагностические опросники, анкеты и тесты на исследование детско-родительских отношений.
3. Проективные методики и изучение семьи.
4. Подготовить доклад на родительском собрании на тему «РАС»

### **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса.
2. Методология инклюзивного подхода.
3. Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. История развития инклюзивных процессов в обществе в России.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии.
4. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
5. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
6. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
7. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.

8. Развитие концепции инклюзивного образования.
9. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
10. Принципы инклюзивного взаимодействия.
11. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
12. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
13. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
20. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
21. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
22. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
23. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
24. Обеспечение доступности информационной среды.
25. Технологии инклюзивного взаимодействия.
26. Формы и методы поддержания толерантной среды.
27. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
28. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
29. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
30. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
31. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.
32. Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.
33. Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.
34. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).
35. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.
36. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
37. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.

38. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).
39. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов).
40. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки с ОВЗ).
41. Понятие инклюзивное обучение.
42. Нормативно-правовая база инклюзивного подхода.
43. История развития инклюзивных процессов в обществе за рубежом.
44. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
45. Понятие семья. Структура семьи.
46. Функции семьи.
47. Роль семьи в обучении, воспитании и развитии ребенка с ОВЗ.
48. Формы организации работы с родителями.
49. Психологические этапы принятия семьей диагноза ребенка.
50. Консультирование семьи.
51. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
52. Формы психолого-педагогического просвещения родителей.
53. Технологии организации групповой работы с родителями.
54. Дистанционные технологии работы с родителями.
55. Тренинг родительских навыков.
56. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.
57. Функциональные и дисфункциональные семьи.
58. Психолого-педагогические и этические рекомендации учителю в работе с родителями.
59. Конференция для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
60. Методика проведения групповых консультаций.
61. Нетрадиционные формы работы с родителями: круглый стол, марафон, посиделки.
62. Анкетирование родителей.
63. Коучинг-технологии работы с родителями.
64. Семейные кризисы.
65. Планирование работы с родителями.
66. Понятие детско-родительские отношения.
67. Стили семейного воспитания.
68. Основные деформации воспитательных моделей.
69. Типы семей по составу.
70. Традиционные формы работы с родителями.